

Activité : Mise en évidence du stockage du glucose

PROBLEMATIQUE : Comment notre corps fait-il pour fournir du glucose à nos organes de manière CONTINUE malgré un apport DISCONTINU ?

RAPPELS : Pour fabriquer de l'énergie, nos organes ont un besoin CONTINU de glucose et de dioxygène. Si l'apport en dioxygène est continu (on respire en permanence), celui de glucose, lui, est DISCONTINU (on ne mange que quelques fois par jour !). **Notre corps a donc un moyen de STOCKER le glucose qu'il a absorbé puis de le délivrer petit à petit dans le sang.**

PROBLEME (à recopier) : Où notre corps stocke-t-il le glucose lorsqu'il est en trop grande quantité dans le sang ?

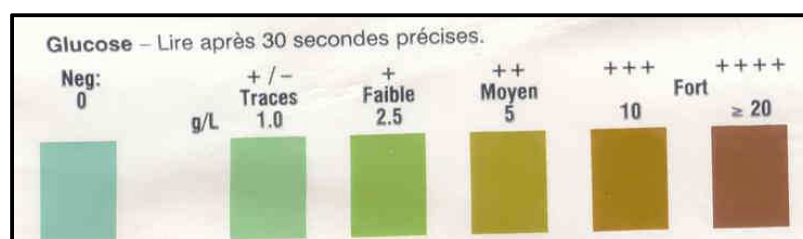
HYPOTHESES (à recopier) : Notre corps stocke du glucose possiblement dans :

- les muscles.
- le foie.
- les poumons.

EXPERIENCES : En t'aidant de la liste de matériel ci-dessous, fais le **schéma légendé** de ton **expérience témoin** et de ton **expérience contraire** puis **appelle le professeur**.

Matériel à disposition pour faire les expériences : (Attention, tu ne dois pas tout utiliser !!!)

- Des tubes à essai
 - Un porte-tube
 - Un microscope
 - Des lames + lamelles
 - De l'eau (au robinet)
 - De l'extrait de muscle
 - De l'extrait de foie
 - De l'extrait de poumon
 - De l'extrait de rein
 - De l'**eau de chaux**, qui devient blanche quand elle est en présence de dioxyde de carbone
 - De l'**eau iodée**, qui devient marron quand elle est en présence d'une forme de stockage du glucose (=glycogène)
 - Des **bandelettes glucose**, qui, 30 secondes après avoir été trempées, changent de couleur en fonction de la quantité de glucose (regarder la bande qui est à l'extrémité du bâtonnet)
- Pour fabriquer les extraits d'organe, on a cuit les organes, on les a broyés puis on les a filtrés de manière à ne pas retrouver de morceaux.



RESULTATS : Tu décriras les résultats de tes expériences par écrit

INTERPRETATION : Tu rédigeras ton interprétation en plusieurs étapes :

JE COMPARE - JE CONSTATE - J'EN DEDUIS - RETOUR A L'HYPOTHESE